

Рабочая
программа учебной дисциплины
ОУД. 03 Иностранный язык (*Английский*)
для студентов на базе основного общего образования специальности
19.02.10 Технология продукции, общественного питания.

Рассмотрено на заседании предметной
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № 1 от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ТО
_____ И.А.Чашленкова

Председатель _____ Н.Н Романович

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03, «Иностранный язык»
(английский) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчики: Шевчук Лариса Викторовна преподаватель высшей квалификационной категории, Есакова Вера Ивановна преподаватель первой категории.

Рецензенты: Зав. ЦК (кафедрой) Филологии Преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ РО «РКСИ» М.В. Лебедева, Т.И. Топчей-методист высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Дон ТКИиБ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом естественно научного профиля получаемого профессионального образования.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины;

основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов: личностных:*

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины естественнонаучный профиль профессионального образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения, аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Питание и напитки.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов_175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 час;
- самостоятельной работы студентов 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
практические занятия	113
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета.</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1 семестр			
Введение	Роль английского языка в современном мире. Ценностное отношение к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества. Основные правила чтения и говорения (произношения).	1	2
1 Основной модуль		88	2
Тема 1.1 Приветствие, прощание представление себя и других людей официальной и не официальной обстановке.	Формулы речевого этикета. Сведения личного и делового характера. Визитная карточка. Глаголы to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функций как вспомогательных.	2	2
Тема 1.2 Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, характер, качества, профессия)	Ознакомление с жизнью сверстников в современной. Великобритании их интересами, ценностями, образом жизни. Развитие умения описывать свою внешность, характер. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Типы вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Необходимые языковые средства для выражения мнения проявления согласия не согласия в некатегоричной не агрессивной форме. Написание личного письма другу.	2	2
Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	Межличностные отношения. Знакомство с личной жизнью современной молодежи Великобритании и России с существующими здесь проблемами, Отношение со сверстниками противоположного пола. Конфликты с родителями, возникающие на этой почве. Письма личного характера. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Защита проектов «В гостях у звезды» «моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо». Имя существительное, исчисляемые и	7	2

	неисчисляемые существительные, число имени существительного, настоящее простое время.		
Тема 1.4 Описание жилища учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Повседневная жизнь, быт, семья, инфраструктура. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Британский мир, жилище Донских казаков, направления и времени. Предлоги места. Безличные предложения. Конструкция There is There are. Вопросительные предложения, формулы вежливости (Could you, please... ?, Would you like ...?, Shall I ... ? и др.).	7	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:		10	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по темам 1.2.3.4. • систематическая проработка конспектов занятий, • работа со справочной литературой с использованием практических рекомендаций преподавателя работа со словарем <ul style="list-style-type: none"> • Составление визитной карточки. • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Мой край, моя улица, мой дом». • написание личного письма другу • написание личного письма о переустройстве жилища. • защита проектов «В гостях у звезды», «Моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо» 			
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.	Режим дня, временное пространство, домашнее занятие, учебно-трудовая сфера, ритмико-интонационные модели оформления различных типов предложений. Слова маркеры времени, предлоги времени. Определение времени. Числительные (количественные, порядковые), дроби, обозначения годов, дат, времени, периодов, арифметических действий и вычисления.	7	2
Тема 1.6 Хобби досуг.	Знакомство с историей кинематографа, жанрами кино. Знакомство с творчеством англоязычных композиторов. Современные музыкальные направления. Эндрю Лойд Веббер – один из наиболее известных композиторах. Сопоставление зарубежного и отечественного кинематографа. Сочинение - рассуждение «Мой любимый фильм» Разнообразные увлечения. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	8	2

	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив и его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.		
Тема 1.7 Описание места положения объекта адрес как найти.	Предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой социально-культурной среде. Специальные вопросы, наречия выражения места и направления. Левостороннее движение в Великобритании. Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. Порядок слов в предложении. Письмо – рассуждение «Почему я здесь живу».	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 5,6,7 <ul style="list-style-type: none"> • написание открытки – приглашения посетить город, где живу • Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. написание письма – сочинение – рассуждение, выполнение проектов «Город моей мечты» «Мой родной край» • поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Научно – технический прогресс». 	10	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	Магазины в нашей стране и за рубежом. Этнографические особенности азиатского рынка. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Исчисляемые. Неисчисляемые существительные. Артикли. Языковые средства, используемые в социально-бытовой среде в рамках стандартных ситуаций общения.	7	
Тема 1.9 Физкультура и спорт здоровый образ жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, спортивные оснащения, здоровый образ жизни, здоровое питание, защита проекта «Я за здоровый образ жизни».	Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, спортивные оснащения, здоровый образ жизни, здоровое питание, защита проекта «Я за здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	7	2

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам. 8.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта «Ресторана в моем регионе». Рецепты национальной кухни. Я за здоровый образ жизни. • Написание эссе. «Магазины в моем регионе». 	4	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	<p>Планирование путешествия. Способы путешествовать. Путешествия автостопом. Маршрут путешествия. Оформление визы. Посещение достопримечательностей. Ростов-на-Дону и Ростовская область. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Образовательный туризм и экотуризм. Чудеса света. Настоящее длительное время. Конструкция to be going to do sth. Наречия и словосочетания характерные для длительного времени. Глаголы, которые не употребляются в длительном времени. Условные предложения. Сослагательные наклонения. Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме.</p>	7	2
Тема 1.11. Россия и национальные символы. Государственное и политическое устройство.	<p>Политическая система Российской Федерации. Основные культурно-исторические вехи в развитии России. Москва - столица Родины. Национальные символы России. Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для the future simple.</p>	7	
Тема 1.12 Англо - говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности и традиции.	<p>Знакомство с реалиями англоязычных стран. Страдательный залог. Употребление артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Праздники за рубежом. Герундий. Функция герундия. Преимущества и недостатки в жизни и городе и в деревне.</p>	7	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 10,11,12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме. • Защита проекта «Национальные символы России». • Поиск информации с использованием интернет ресурсов об 	12	

	англоязычных странах		
1.13 Научно-технический прогресс.	Знакомство с выдающимися изобретателями и изобретениями Формирование потребности и способности к критическому мышлению, способствовать воспитанию чувства гордости за достижения своих великих соотечественников. Телефон в современном мире. Гаджеты для приготовления пищи. Письмо- сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без «Страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем совершенном . Согласование времен. Косвенная речь.	7	
1.14 Человек и природа и экологические проблемы.	Привлечение внимания к проблемам окружающей среды к актуальности и важности данной проблемы в современном мире. Природа и экология. Роль человеческого фактора. Экологические проблемы Ростовской области. Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды Защита проекта «Моя планета – Земля» Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	5	
	Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 13,14. <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без компьютера, микроволновой печи...» • Защита проекта «Моя планета – Земля». • Управление на запоминание лексики по темам. • Поиск информации с использованием интернет ресурсов в соответствии ресурсов инструкции от преподавателя. 	4	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.	30	
Тема 2.1 Функциональный язык (выражение согласия, высказывание и запрашивание мнения, аргументация, контр аргументация ,просьба а о помощи, предложение помощи)	Формирование потребности и способности к критическому мышлению Речевой этикет. Основные нормы основного этикета. Реплики клише. Наиболее распространенная оценочная лексика.	4	2
Тема 2.2 Организация сферы	Расширение кругозора, развитие познавательной активности Типы меню. Сервировка. В столовой. В ресторане. В кафе. Семейный обед.	7	2

обслуживания	Система быстрого питания. Как и что едят в Англии США Особенности приготовления национальных кавказских блюд. Блюда русской кухни и характеристика блюд. Функции причастий прошедшего времени		
Тема 2.3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Современное оборудование кухни. Преимущества и недостатки того или иного вида оборудования. Написание эссе « как лучше оборудовать современную кухню». Видовременные формы английского глагола.	6	2
Тема 2.4 Питание, напитки.	Питание. Напитки. Название продуктов питания Пословицы и поговорки о вкусном и здоровом питании Особенности кухни Англии. Особенности русской кухни. История развития национальной кухни. Защита проектов «Приятного аппетита» «На доброе здоровье» Практика написания кулинарных рецептов. Функции причастия 1 в предложении. Способы перевода страдательного залога на русский язык	13	
	<p align="center">Самостоятельная работа по темам 15. 16.17.18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая проработка конспектов занятий, • упражнения на запоминание лексики по теме, чтение, • перевод пересказ профессионально-ориентированного текста, • написание кулинарных рецептов, • составление аннотации специального профессионально-ориентированного текста. 	18	18

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ. 1. Приветствие прощание представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. 	<p>- Результаты выполнения практических заданий. - накопительная оценка в виде в форме устного и письменного опроса.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе) 	
	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста. - Знать основные различия систем английского и русского языков. 	
2 Описание человека (Внешность, национальность,	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Осуществлять неподготовленное</p>	

<p>образование, личное качество, род занятий, должность места работы)</p>	<p>высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации - Участвовать в различных видах диалогов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. 	
<p>3 Семья, семейные отношения и домашние обязанности.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать отношение к нему. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщение. - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения и выводов. 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
<p>4 Описание жилища, учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
<p>5 Распорядок дня студентов колледжа.</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Группировать информацию по определенным признакам. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах различного вида (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления 	
6 Хобби досуг.	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения источников информации. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
7. Описание местоположения объекта, адрес (как найти).	<ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
8. Магазины, товары, совершение покупок.	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям,</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	<p>именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе). - Составлять несложные рецепты. 	
9. Физкультура и спорт здоровый образ жизни.	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
10. Экскурсия и путешествия.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности. - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии)	
11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). 	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.
12. Англо - говорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.
	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прослушанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации 	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.). <p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p>	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.
13. Научно-технический прогресс.	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать на английском языке (устно или 	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.

	<p>письменно) содержание услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог, например, с туристической информацией, с меню, со сводом правил. - Готовить текст- презентацию с использованием технических средств 	
14. Человек и природа, экологические проблемы.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
<p>Профессионально-ориентированное содержание.</p> <p>15. Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. <p>- Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>- Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>-Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
16. Организация сферы обслуживания.	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать и делать выводы. - находить фрагменты текста, требующие детального изучения. -выражать отношение к высказыванием партнера. -проводить интервью на заданную тему. -запрашивать необходимую информацию. -задавать вопросы, пользоваться переспросами. 	<p>Накопительная оценка в виде письменного и устного опроса, тестирование.</p>

17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Запрашивать интересующую информацию. Делать письменный пересказ текста, писать эссе.. -Готовить текст презентации .	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.
18. Питание, напитки.	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- учебно-программная документация;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц плакатов портретов и др.;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2017

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2016

Дополнительные источники:

1. Ю. Голицинский. «Грамматика сборник упражнений», «Каро», Санкт-Петербург., 2014 г.,
2. Е.Н. Соловова John Parsons «Английский язык Е. Г.Э., Тематические тестовые задания». Центр изучения английского языка Елены Солововой Москва 2011 год,
3. FLASH of English for COOKING CATERING and RECEPTION Cartin E, Morris Oxford 2012,
4. Highly Recommended 1 Trish Stott and Rod Revell Oxford 2011,
5. Марк Харрисон «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ». 2013
6. Grammar Clips Workbook John Chapman 2017.

Интернет-ресурсы: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)